



Exercício <sup>20</sup>  
**Fiscal 21**

# RELATÓRIO DE ATIVIDADES

Centro de Promoção Educacional  
e Social na Comunidade



## RELATÓRIO DE ATIVIDADES EXERCÍCIO FISCAL - 2021

### I - IDENTIFICAÇÃO

NOME: Centro de Promoção Educacional e Social na Comunidade - CEPROESC

CNPJ: 48.439.681/0001-15

E-MAIL: [financeiro@ceproesc.com.br](mailto:financeiro@ceproesc.com.br) e [gerenciadeprojetos@ceproesc.com.br](mailto:gerenciadeprojetos@ceproesc.com.br)

Telefones: 16 – 3322-5810 e 16 – 99116-2756

ENDEREÇO: Rua Expedicionários do Brasil, nº 2269 – Centro, Cep:14.801-360 – Araraquara/SP

RESPONSÁVEL LEGAL: Eliane de Araújo Oliveira

RESPONSÁVEL TÉCNICA – Tânia Maria Perpetúa Sacamille

### II- APRESENTAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO

O CEPROESC – Centro de promoção Educacional e Social na Comunidade- é uma pessoa jurídica de direito privado, de caráter de Assistência Social, associação civil sem fins lucrativos, cuja finalidade estatutária são ações de educação inclusiva, alicerçadas na Lei da Aprendizagem de nº 10.097/2000 voltadas aos adolescentes e jovens, de forma gratuita, preferencialmente carentes, sem qualquer discriminação quanto à raça, nacionalidade, ideologia política e religiosa, com base nos fundamentos do art. nº430, inciso II, da CLT- Consolidação das Leis Trabalho e art. nº 68 do ECA- Estatuto da Criança e do Adolescente.

A entidade foi fundada em 02 de setembro de 1976 e possui reconhecimento de Utilidade Pública Municipal, Estadual e Federal, com inscrição de seu Programa de Aprendizagem de Competências no Agronegócio, Comércio, Indústria e Serviços, devidamente habilitado junto ao Ministério do Trabalho, Conselho Municipal de Assistência Social de Araraquara, Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente de Araraquara (COMCRIAR) e Delegacia Regional do Trabalho de Araraquara.

Sua estrutura organizacional é composta de uma Diretoria Executiva, formada por: Presidente, Vice-Presidente, 1º Secretário, 2º Secretário, 1º Tesoureiro, 2º Tesoureiro e Conselho Fiscal, constituído de três membros titulares e três suplentes. Os membros da Diretoria Executiva e do Conselho Fiscal são todos voluntários e não recebem nenhuma remuneração ou bonificação por essa atividade.

### III - OBJETIVOS GERAIS

Assegurar e viabilizar aos adolescentes e jovens vulneráveis a formação pessoal e profissional no exercício de sua cidadania. O acesso a geração de renda para manutenção de suas necessidades de consumo e o fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários são fatores que vem se apresentando primordiais, inclusive com a queda na contratação de colaboradores por parte das empresas, o que acentua a exclusão, cenário muito desfavoráveis aos adolescentes e assentado pela pandemia do Covid - 19.

Garantir aos adolescentes e jovens acesso à cursos de formação na aprendizagem profissional qualificados e com certificados é fundamental para uma boa relação com o mercado de trabalho, situação que para alguns adolescentes de moradias sociais, isso é muito distante.

Garantir o vínculo empregatício com a Carteira de Trabalho assinada e com todos os direitos do trabalhador assegurados, auxiliando assim as ações de Erradicação do Trabalho Infantil e combatendo o emprego informal e a precarização das relações de trabalho.

Com a obrigatoriedade das quotas de aprendizagem nas empresas, o Ceproesc, concentra-se em sensibilizar as empresas pela inclusão produtiva dos adolescentes e jovens oferecendo cursos atualizados e com viés adequado para as necessidades e expectativas das empresa quando da contratação e para o adolescente e jovem o triple de inclusão/educação/trabalho.

Dentro de seus objetivos estatutários, o desenvolvimento dessa ação, numa perspectiva de inclusão produtiva de adolescentes e jovens vulneráveis, amplia-se para o processo de garantias de direitos, assegurado, num primeiro momento, pela Constituição Federal, que trata a assistência social e a emancipação do indivíduo, como um direito e, no segundo momento, pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em especial o art. 68, que introduz uma verdadeira revolução sócio-pedagógica no que diz respeito à articulação educação-trabalho-renda, que assegura a educação de nível básico profissionalizante e concomitante, convivência familiar e comunitária, fortalecimento de vínculos, cultura e lazer como prerrogativas de direitos fundamentais aos adolescentes.

#### IV - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Garantir o direito de acesso de adolescentese e jovens ao mercado de trabalho por meio da inclusão produtiva, proporcionando geração de renda, fortalecimentos de vínculos familiares e comunitários e desenvolvimento de aptidões para a vida social e profissional por meio de Programas de Aprendizagem de competências múltiplas, com estímulos ao desenvolvimento crítico com impacto nos diferentes cenários da formação do jovem.

Oportunizar situações de vivências práticas por meio de metodologias ativas que propiciem a aquisição de competências pessoais, relacionais sociais, produtivas e cognitivas.

Baseado em atuais dados do CAGED, a microrregião de Araraquara/SP, tem potencial para contratação de mais de 3.000 aprendizes (5 a 15% do efetivo da empresa). Sendo assim, estreitar as relações com os setores econômicos local é determinante para a empregabilidade dos adolescentes e jovens.

O processo de formação profissional na área de aprendizagem, dentro de cada respectivo arco ocupacional, está voltado para o apoio na prestação de serviços de aprendizagem em diferentes áreas dentro das organizações empresariais.

Nosso objetivo é possibilitar aos jovens aprendizes formação com atividades diversificadas, estimulando o protagonismo, o desenvolvimento da autonomia, a ética e a cidadania, tendo para isso um programa com diversos CBOs e competências, sendo - Programa de Aprendizagem de Competências no Agronegócio, Comércio, Indústria e Serviços programas prioritários:

#### V - PÚBLICO ALVO

O público alvo do Programa de Aprendizagem de Competências no Agronegócio, Comércio, Indústria e Serviços, do CEPROESC são adolescentes e jovens que preencham, prioritariamente, os seguintes requisitos:

- Cursar, obrigatoriamente, o Ensino Fundamental, Ensino Médio, de preferência, graduação e cursos técnicos são opcionais;



- Ter idade mínima de 14 anos completos e máxima de 24 incompletos;
- Ter renda familiar inferior ou até três salários mínimos ou per capita inferior ou até um salário mínimo;
- Estar inserido nos programas sociais da rede de serviço de atendimento como CRAS, CREAS, Conselho Tutelar, instituições da rede de serviços;
- Estar em medida sócio educativa de PSC e LA;
- Ter aptidões para o desenvolvimento profissional;
- Ser contratados como aprendizes, nos termos da Legislação Trabalhista em vigor;
- Residir na microrregião de Araraquara/SP.

## VI - FORMA DE ACESSO

- Preenchimento de cadastro via site ou físico na sede do CEPROESC;
- Análise socioeconômica;
- Requisitos da vaga existente;
- Processo seletivo no CEPROESC e posterior na empresa com entrevista individual, dinâmica de grupo, teste práticos. Todos voltados a um processo simplificado de vaga de aprendizagem;
- Rastreamento junto a Rede de Serviço;
- Divulgação em escolas, escolas técnicas e faculdades, via site e grupos dos alunos no WhatsApp;
- Parceria com as empresas para vagas sociais;
- Indicação da rede CRAS e CREAS.



## VII – CAPACIDADE DE ATENDIMENTO

A capacidade de atendimento são de 300 jovens, situação que ainda precisa ser revertida com o retorno do crescimento econômico e abertura de vagas de trabalho na região de Araraquara/SP.

No ano de 2021, ainda sobre os efeitos econômicos da pandemia do Covid -19, as empresas passaram a reagir de forma sensível oportunizando abertura de vagas na aprendizagem, com isso foram 218/mês, aproximadamente, contratos de trabalho com carteiras assinadas realizados, em decorrência de variantes mensais de contratação por parte das empresas contratos de trabalho com carteiras assinadas realizados, divididos entre as atividades teóricas (curso) e práticas (empresa), num período determinado de 17 meses, conforme contrato de trabalho vinculado ao programa de aprendizagem

Os 218 adolescentes e jovens aprendizes atendidos no programa tem situação escolar, sendo:

INDICADORES	
<b>Adolescentes (menor 18 anos)</b>	<b>32</b>

<b>Jovens</b> (maiores de 18 anos)	72
<b>Escolaridade</b>	Fundamental – 0 Ensino Médio – 27 Superior – 63 Trabalhando e com o ensino médio concluído - 128

<b>Sexo</b>	Masculino 123 Feminino 95
<b>Concomitante curso e empresa</b>	218
<b>Efetivados na empresa</b>	97
<b>Famílias atendidas diretamente</b>	46

## VIII – METODOLOGIA DE TRABALHO EM DECORRENCIA DA PANDEMIA DE COVID – 19

### a) Na etapa pedagógica – curso da aprendizagem

O cenário apresentado pela pandemia da Covid- 19, exigiu uma alteração em todos os processo e procedimentos da coordenação pedagógica e social dos trabalhos.

O curso da aprendizagem, com autorização do Ministério do Trabalho, passou a ser desenvolvido na modalidade remota, pela plataforma zoon/meet. Sendo assim, a tecnologia ocupou todos os espaços e com ela pudemos nos manter conectados e alinhados quanto da execução dos trabalhos e amparo socioassistencial.

Com isso fizemos um amplo trabalho de adequação com os professores e com os adolescentes e jovens do programa. Nesse sentido todas as empresas parceiras do programa também foram envolvidas, para que juntos pudessemos seguir da melhor forma possível.

Tanto os aprendizes quanto os educadores responderam bem às adequações e com isso tivemos êxito na entrega do plano de curso da aprendizagem.

Na sequencia do programa da aprendizagem desenvolvemos tanto os módulos básicos como o específico, mas fizemos algumas adequações como diversas lives e webnares envolvendo as empresas parceiras convidando seus gestores e líderes, bem como empreendedores, empresários, docentes e outros, sendo as temáticas com assuntos relevantes e atuais sobre vários cenários como: trabalho homeoffice; a ciência frente a uma pandemia; psicologia comportamental; combatendo a ansiedade; Lei Geral de Proteção de Dados; Inovação; Tecnologia; Perfil Comportamental, Habilidades e Competencias Multiplas; Gamificação e outros.

Desenvolvido por StreamYard

# GAMIFICAÇÃO

Os games são ferramentas poderosas na promoção do conhecimento nas mais diversas áreas, o recurso pode ser utilizado num contexto além dos games, ou seja, **ambientes como empresas e instituições escolares**, a fim de promover a solução de problemas tendo em vista o uso de estratégias, pensamentos e metodologias utilizados para resolver problemas no mundo virtual em situações do mundo real (FARDO,

Gi Gomides

RobertaSeixas

Live: CEPROESC - "Gamificação" Live:

Repetição das principais mensagens do chat

Ceproesc Jovem Aprendiz! Seja bem-vindo...

- Julia Helena Julia Helena - Turma 87
- Jhenifer Camargo Jhenifer Beatriz - turma 838
- Mariana Gomes mariana pereira gomes - turma 89
- Braian Rodrigues bom dia, Braian de A. Rodrigues - Turma 87
- Gabriel Gabriel dos Santos Silva - Turma 87
- Pedro Gonçalves Pedro Henrique Gonçalves de Freitas - cutrale / turma 89
- Lucas Lourenço Lucas Dal Ri turma 84
- Guilherme Martinelli Guilherme Martinelli, 84
- Felipe de aguiar Noguei Felipe de Aguiar noguti turma 89
- Rafa Miranda Rafaela Miranda Lopes, turma 87
- Lucas Rota Lucas Henrique Rota 89 C
- João morais joão morais turma 89
- Beatriz Rosario Santos Bom dia, faça licenciatura em ciências exatas e atualmente tenho dificuldade em elaborar seqüências didáticas "receadas" de met. ativas. Você indica alguma literatura ?
- Vih Egas vitória egas vieira, turma 89
- Matheus Lima Matheus da Silva Lima turma 89
- Summer Craft Gameplays Lucas Santos de Oliveira turma 89

OCULTAR REPLAY DO CHAT

Desenvolvido por StreamYard

Jéssica dos Santos Sales

Já trabalhei numa empresa que tinha previdência privada pelo BB e na época era interessante aderir porque a empresa ajudava, contribuindo com o mesmo tanto que eu, porém não entendi sobre a diferença

Live - CEPROESC: "Na Pa

Repetição das principais mensagens do chat

- Maria Eduarda Satiro Dra, e como funciona uma pessoa que nunca trabalhou e é aposentada por invalidez? Como fica a questão da contribuição?
- Tania Maria Scamilhe Vou procura-la.
- Jéssica dos Santos Sales Sobre VGBL e PGBL, poderia nos explicar melhor e dizer qual é o mais indicado para nós aprendizes? E possível fazer troca desses tipos de planos depois?
- Tania Maria Scamilhe era outra pergunta.
- Tania Maria Scamilhe Tá certa Dra.
- Ana Julia Soares Alfonsetti Dra, mas eles não estão mais fazendo a de papel, eu fui fazer a minha, e falaram que não tinha mais, agora só a virtual, o que eu faço?
- Raquel Simioni não tem mais a carteira física, quando fui fazer eles falaram que era só a digital
- Maria Eduarda Satiro Verdade Ana, aconteceu a mesma coisa comigo
- Tania Maria Scamilhe BPC
- Rayane Guimarães Gonçalves Na minha carteira digital o meu primeiro emprego está errado, ou seja, está um cargo diferente do que era o meu. Esse erro interfere em algo?
- Jéssica dos Santos Sales Já trabalhei numa empresa que tinha previdência privada pelo BB e na época era interessante aderir porque a empresa ajudava, contribuindo com o mesmo tanto que eu, porém não entendi sobre a diferença
- Jéssica dos Santos Sales por isso gostaria de saber sobre a diferença entre esses dois tipos de planos

OCULTAR REPLAY DO CHAT

Desenvolvido por StreamYard

Maria Isabel Ribeiro

vocês acham que pessoas mais espontâneas são menos ansiosas?

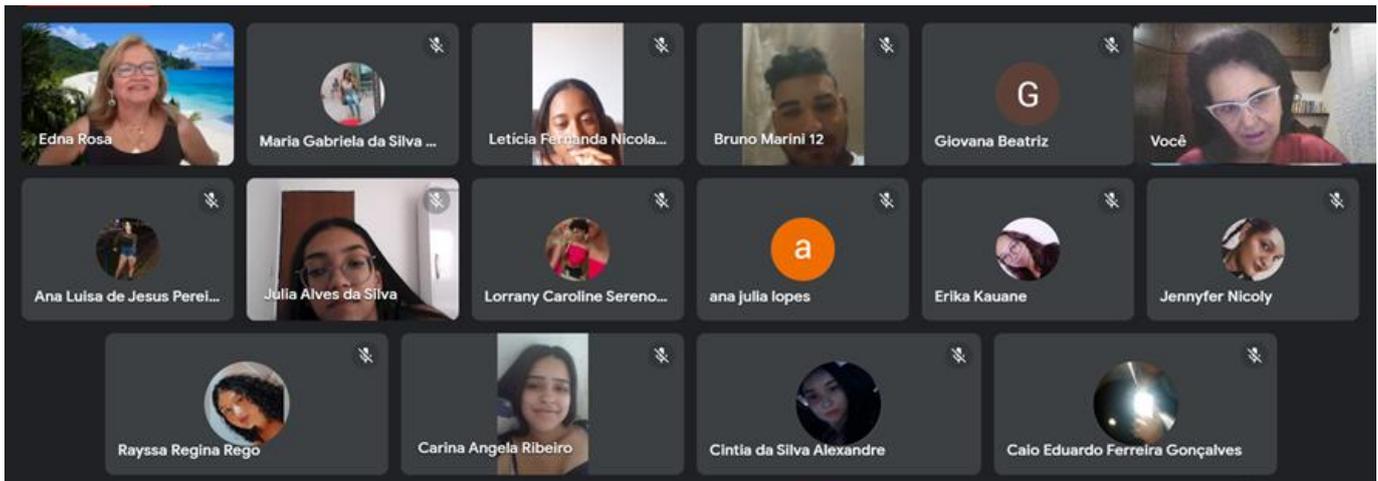
ESC - Entenda sobre Comportamento e crie novas possibilidades Profissionais!!!

Repetição das principais mensagens do chat

- Igor pereira AUCHI EIIIII
- Gisele Cristina dos Santos me identifico com dominante, mas no exemplo que vc deu da mesa, hoje em dia eu pergunto o que a pessoa que está corrigio acha, isso em trabalhos em grupos e ate em relacionamentos.
- Braian Rodrigues opa então tbm sou meio verde e meio azul achei conceito
- Maria Cláudia Moreira pensando no inverso, eu que me identifico como dominante e influente, percebo que a rotina me desmotiva, preciso de novidades sempre
- adison gonçalves Me identifico com o dominante e o conforme kakakakakaka as vezes isso é complicado demais até pra mim.
- Calo EU KKKKKKK
- Maria Isabel Ribeiro vocês acham que pessoas mais espontâneas são menos ansiosas?
- Calo EU SO ASSIM KK
- Luis Lopes eu amo regras e rotina, a cara do verde
- Yago Daniel Yago Daniel - turma 83
- Yago Daniel Bom dia
- Giancarla Bettoni o amarelinho vai sozinho kkk
- adison gonçalves dependendo do momento sou pratico demais, dependendo avalio demais a situação.
- Pedro Neres Resende E tendo um perfil mais pro vermelho, como que faço pra ser menos sistematico ? Ser mais maleavel com a opinião do outro ?

OCULTAR REPLAY DO CHAT

As reuniões em formato online nos manteve o tempo todo conectados às ocorrências e fatos do cotidiano e principalmente, aos educadores, aprendizes, empresas e os familiares.



## b) Com a Rede Social de Serviços

Com a restrição das aulas e eventos presenciais, adotamos o método individualizado de atendimento ao público alvo e aos mais vulneráveis, bem como a extensão para seus família por meio de uma interlocução dos casos com a rede social de serviços, especificando o cenário e a situação estabelecida, itendificamos a ação e onde, dentro da rede, essa demanda seria atendida, com isso ganhamos agilidade e não deixamos nenhuma família sem auxílio.

Solicitamos em sala de aula para que todos aqueles que não possuíssem cadastros na rede municipal de serviço e que, de certa forma veio a demandar, os fizessem, para que pudéssemos encaminhá-los para atendimento com mais rapidez possível.

Todos os CRAS foram contatados recebendo orientação de como encaminhar os adolescentes e jovens mais vulneráveis para fazerem o preenchimentos de cadastros visando participação na aprendizagem.

Os os jovens já inseridos no programa de aprendizagem ficamos em constante monitoramento por meio dos grupos de whatsapp, coordenados pelos educadores e pela assistente social e com isso pudemos acolhê-los mantendo-os equilibrados para a leitura do cenário atual em que todos estávamos expostos e mantê-los calmos quanto dos encaminhamentos possíveis e necessários.

Tivemos uma excelente adesão referente às vacinas de Covid-19 e concentramos nossos esforços no controle emocional dos adolescentes e jovens, no fortalecimento dos vínculos e na aprendizagem contínua.

Participação efetiva da Assistente Social do CEPROESC nas reuniões mensais e capacitações do Conselho Tutelar, Conselho Municipal da Criança e do Adolescente e Conselho Municipal da Assistência Social de Araraquara



### c) Campanhas Sociais e Ações de Impacto Comunitário

- Projeto - “Construindo Sonhos” em parceria com a Empresa ANDRITZ/SA

A empresa e o Ceproesc resolveram realizar uma ação com um grupo de jovens aprendizes em situação de maior vulnerabilidade e com idade entre 15 a 17 anos, em que, por meio de uma carta- autoescrita, eles narraram suas expectativas de vida e expressaram seu maior desejo/sonho. Com a entrega das cartas escritas pelos jovens, a empresa, por meio dos seus colaboradores, concretizaram a realização do desejo de 03 jovens, como itens de tecnologia para os mesmos acessarem seus estudos conforme as narrativas das cartas, entre outros objetos.



➤ **Projeto - Arrecadação de tampinhas plásticas em parceria com a Casa Lar Caibar Schutel**

A Casa Lar Caibar Schutel é uma instituição filantrópica que atua no acolhimento de indivíduos com transtornos psiquiátricos severos. Dentro de suas ações de autosustentabilidade está a arrecadação de matéria descartáveis, onde foi exatamente nesse aspecto em que o Ceproesc, por meio de todos os jovens aprendizes, desenvolveram uma campanha ampliada de arrecadação de tampinhas plásticas a serem entregues a Casa Lar. A campanha foi muito bem sucedida e com isso conseguimos auxiliar a Casa Lar com a manutenção de sua estrutura mantendo assim a excelência na qualidade dos seus serviços ofertados a toda a sociedade.



➤ **Projeto – Drive Tru da Páscoa em parceria com a Rede do BNI**

O projeto foi desenvolvido pelo mebros do BNI, que a pedido do Ceproesc, forneram ovos de páscoa a todos os jovens aprendizes do programa, sendo a entrega feita por meio de drive-thru, levando em consideração que o período da páscoa a cidade de Araraquara encontrava-se em isolamento social.



O projeto foi extremamente acolhido pelos dolescentes e jovens que naquela oportunidade puderam, alguns, ganhar seu primeiro ovo de chocolate.

**d) ATIVIDADES DESENVOLVIDAS / PRINCIPAIS AÇÕES**

O CEPROESC assume a responsabilidade em sua grade e com a comunidade local, de orientação além sala de aula; uma demanda de orientação atual, exposta e vivida pelo Jovem Aprendiz/trabalhador/estudante e cidadão.

O compromisso de conscientizar o aprendiz e, por meio deles, seus familiares sobre temas de relevância para a sociedade, como sua saúde e bem estar físico e mental é algo que impacta diretamente o dia a dia de todos nós.

Sendo assim faz parte de nosso calendário fixo palestras sobre temáticas do calendário nacional de prevenção à doenças; direitos humanos; politcas afirmativas e outros.

e) **Serviços de fortalecimento de vínculos familiares e comunitários com as famílias dos jovens aprendizes**

f) **Formação dos educadores/instrutores de ensino**

Durante o desenvolvimento das atividades com os adolescentes e jovens no programa, abrimos para os familiares, ações inclusivas de geração de renda por meio de aulas temáticas de empreendedorismo, de agricultura familiar, de recolocação no mercado de trabalho com a oferta, gratuita, de inclusão digital básico e um intermediário.

O curso tem duração de 06 meses, e são disponibilizadas 10 vagas, com dois encontros de 03h semanais.

É direcionado para maiores de 35 anos, levando em consideração que alguns nessa idade, nunca ligaram um computador. A escolaridade exigida é a partir do ensino fundamental.



Em parceria com o SEBRAE local disponibilizamos vários cursos gratuitos tanto para os familiares quanto para os jovens do programa da aprendizagem.





### g) Formação dos educadores/instrutores de ensino

Estabelecemos 03 encontros no ano para alinhamento das ações e aprimoramento dos processos.

Nas formações, afinamos nosso olhar para o cenário político econômico, para os processos da inclusão produtiva. Avaliamos nosso programa de ensino de forma que o mesmo responda aos anseios do segmento que trabalhamos, seja o usuário do serviço como as corporações.

Tiramos parâmetros para lidar com as prerrogativas que tanto afetam os jovens e adolescentes, como os transtornos de ansiedades, as variantes de uma sociedade exigente. Aplicamos metas de desempenhos para aferição de aprendizagem e de desenvolvimento individual. Modernizamos nossa metodologia e cada vez mais se apostou no protagonismo como meio eficaz de formação.

**Metodologia** - A proposta curricular do Curso de Aprendizagem Profissional está organizada em: habilidades básicas; habilidades específicas; e vivências práticas.

- a) **As Habilidades Básicas** têm por objetivo capacitar o aprendiz para refletir, compreender e interpretar a realidade com autonomia, para se comunicar, aprender a pensar e aprender a aprender.
- b) **As Habilidades Específicas** têm a função de possibilitar ao aprendiz o domínio de conhecimentos pertinentes à área profissional do curso.
- c) **As Vivências Práticas** visam capacitar o aprendiz para atuar na sociedade e no processo produtivo com responsabilidade, autonomia e de forma crítica. Para isso, deve saber gerir seu próprio tempo, assumir postura flexível, ter capacidade de trabalhar em equipe, responsabilizar-se por resultados e possuir visão ampla sobre a Organização.



### h) Conscientização dos empresários

Desenvolvemos, dentro desse setor, o processo pedagógico sobre a relevância da aplicação da Lei de Aprendizagem e de seus reflexos na vida pessoal, familiar e social do adolescente e jovem aprendiz. Sensibilizar as empresas para a implantação do programa, não apenas pelo cumprimento da quota, exigência legal, mas pelas características de ganhos, imensuráveis, que se oportunizam ao adolescente, que com pouca idade e inexperiente, está aberto e sensível a qualquer oferta, seja ela boa ou não.

Orientar e subsidiar as empresas para um processo de seleção simplificado, pois se trata de contratação de aprendiz. Desenvolver nos gestores o acolhimento necessário para a integração no setor de um adolescente ou jovem trabalhador sem experiências e sem vício corporativo.



### IX - ABRANGÊNCIA TERRITORIAL

As ações desenvolvidas de aprendizagem e de inclusão produtiva beneficiam adolescentes e jovens com abrangência na microrregião de Araraquara/SP, sendo municípios de grande, médio e pequeno porte, como: Araraquara, São Carlos, Gavião Peixoto, Américo Brasiliense, Matão, Santa Lucia, Guarapiranga, Rincão e Itápolis.

## Integração do Projeto com a Rede Local de Atenção à Criança e ao Adolescente: articulação com outros Projetos, Serviços e Programas Governamentais e Não Governamentais do Município

O Programa de Aprendizagem do CEPROESC prioriza a articulação com segmentos sociais e setores estratégicos da comunidade, visando uma maior ampliação e alcance de suas ações:

- Escolas
- Escolas Técnicas
- Universidades
- Escolas privadas de cursos complementares
- Empresas
- Órgãos e instituições públicas
- CMDCA- Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente
- CMAS – Conselho Municipal de Assistência Social
- A Gerência Regional do Trabalho e Emprego em Araraquara
- PAT – Posto de Atendimento do Trabalhador
  - Ministério Público do Trabalho

O Juízo de Direito da Vara de Infância e da Juventude e do Idoso

### X - QUADRO DE RECURSOS HUMANOS

O CEPROESC, para o desenvolvimento de suas atividades, conta com uma equipe multidisciplinar em seu quadro de funcionários.

Na folha de pagamento, consta também registro de contratos de aprendizagem, referente à execução das atividades práticas serem em órgãos públicos, o que impossibilita o registro na Carteira de Trabalho pelo vínculo empregatício e da natureza jurídica.

Função	Quantidade	Carga Horária Semanal	Contrato
Diretoria Executiva	06	20 horas	Termo de Posse
Gerente Executiva	01	44 horas	CLT
Coordenação Pedagógica	01	20 horas	CLT
Assistente Social	01	20 horas	CLT
Auxiliar Administrativos	03	40 horas	CLT
Instrutores de Ensino	06	05 horas	CLT
Psicólogo	01	03 horas	PJ
*Aprendizes - por ser contratado pelo poder público, os registros são feito em nossa folha de pagamento, em cumprimento da legislação( constituição Federal) de contratação no poder público.	60	30 horas	CLT

\*Obs: Para a contratação dos aprendizes no setor público, o CEPROESC exerce a função de agente de integração, com reembolso mensal dos salários e encargos sociais.

## XI - DOS RECURSOS FINANCEIROS

O CEPROESC, para o desenvolvimento de suas atividades estatutárias, compõe parceria com empresas de setores:

- **Empresas Públicos** – Prefeitura Municipal, Câmara Municipal, Departamento Autônomo de Água e Esgoto de Araraquara (DAAE);
- **Economia mista** – Gás Brasileiro
- **Empresas Privados (empresas)** - Cutrale S/A, Minerva S/A, Grupo Santin, Cooperativa de Saúde Unimed, Viação Paraty, Empresa Cruz de Transporte, Citrotec, Palomax Supermercados, entre outras parceiras.

Em 2021, sua principal fonte de recurso foi da iniciativa privada, empresas que contratam o Ceproesc para o desenvolvimento de seu programa de aprendizagem, em decorrência da obrigatoriedade no cumprimento da Lei de Aprendizagem, sendo assim, as empresas repassam o valor referente ao pagamento de taxa administrativa equivalente a R\$180,00/mês, por aprendiz contratado e a oferta do curso é gratuita ao adolescente e jovem atendidos no programa de aprendizagem.

Da Prefeitura Municipal de Araraquara recebemos referente à subvenção social do Fundo Municipal da Assistência Social, por meio de convênio elaborado pela Secretaria Municipal de Assistência e Desenvolvimento Social.

### a) Quadro de Receitas conforme Balanço Patrimonial

Origem	Valor	Período
Taxa Administrativa	R\$ 477.179,26	Ano
Empresas Públicas com aprendizes registrados na folha de pagamento do CEPROESC	R\$ 470.180,54	Ano
Subvenção Municipal – Lei 9.212/2018	R\$ 13.239,68	Ano
Recursos Próprios	R\$57.786,78	Ano

### b) Cronograma De Desembolso Do Recurso Proveniente De Taxa Administrativa E Subvenção Social

TIPO DE DESPESA	FONTE DE RECURSOS	PERCENTUAIS
RECURSOS HUMANOS: Pagamento de Serviços Profissionais: despesa com pessoal administrativo, instrutores de ensino, impostos e serviços contábeis, vale transporte.	Taxa Administrativa e Subvenção Social	55 %

OUTRAS DESPESAS DE CUSTEIO: Material de consumo, alugueres das sedes (administrativa e do curso), serviço de terceiros, Internet, água, energia, combustível, alimentação para o lanche, material didático, pedagógico, cultural, esportivo, despesa com manutenção de equipamentos de tecnologia, etc.	Taxa Administrativa e Subvenção Social	45 %
TOTAL		100%

## XII - ESTRUTURA FÍSICA

Para o desenvolvimento das ações utilizamos a estrutura de duas sedes sendo uma administrativa e a outra em parceria com a Escola Técnica Paula Souza – Ana de Oliveira Ferraz, distribuídos da seguinte forma:

### Recursos (sede administrativa)

- 03 salas
- 01 recepção
- 01 laboratório de informática com 10 computadores e lousa
- 01 cozinha
- 15 microcomputadores
- 08 notebook
- 02 impressoras a laser
- 01 scanner
- 02 fotocopiadoras
- 03 armários de aço (arquivo)
- 05 datashow
- 10 caixas de som para microcomputador

### Recursos (Etec - Centro Paula Souza)

- 14 salas de aula
- 02 Laboratórios de Informática
- 01 refeitório
- 01 auditório com 300 lugares
- 01 audiovisual com 80 lugares
- 01 sala de professores
- 04 banheiros (femininos e masculinos)
- 01 quadra poliesportiva coberta com arquibancadas
- 01 quadra esportiva aberta

### XIII - SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO / AVALIAÇÃO

#### Determinação das Formas de Avaliação e Monitoramento do Projeto

A metodologia aplicada para avaliação e monitoramento do Programa de Aprendizagem e de suas ações desenvolvidas ao longo do período é a de avaliação contínua na modalidade 360, de forma que o líder avalia o liderado e após, o liderado avalia o líder, ou seja, todas as atividades propostas devem ser incorporadas e aplicadas por parte dos usuários dos serviços e dos aprendizes, no dia-a-dia do desenvolvimento de suas ações, observando seus avanços e continuidade progressiva na aprendizagem.

O acompanhamento do desempenho do aprendiz na parte prática (empresa) é realizado por meio de visitas técnicas aos locais específicos de aprendizagem de cada jovem/adolescente, com utilização de um formulário específico, preenchido pelo coordenador/tutor do aprendiz na empresa parceira e com feedback aos aprendizes.

Na parte teórica, o desenvolvimento do jovem aprendiz vem antes do profissional, sendo assim, os aprendizes são avaliados no desenvolvimento de cada aula proposta e, conforme grau de complexidade na realização das ações apresentadas, bem como, desenvoltura para lidar com situações de gestão de conflitos, trabalho em equipe, política de resultados, empatia, vínculos afetivos familiares e sociais fortalecidos e em constante processo de transformação.

Anualmente, a Entidade também realiza prestação de contas e apresenta relatórios descritivos de suas atividades aos órgãos fiscalizadores: Conselho Municipal de Assistência Social (CMAS) e Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA). Estreita fiscalização feita pelo Ministério da Economia que atua junto às empresas no cumprimento da legislação.

### XIV - ANÁLISE DOS RESULTADOS / AVANÇOS

O ano de 2021 foi bem sensível para a inclusão dos adolescentes e jovens ao mercado de trabalho. As vagas caíram em decorrência da crise econômica apresentada pela pandemia e outros fatores externos e com isso muitos dos contratos de trabalho se mantiveram por aditamento autorizados pela Medidas Provisórias.

Os adolescentes e jovens também recuaram à procura de vagas de trabalho, abrindo um gap de incertezas ora levado pelas questões educacionais, ora por insegurança dos familiares.

As empresas apresetaram bastante receios em contratar os menores de 18 anos em decorrência dos cuidados maiores nas questões de vigilância sanitária e faixa etária para a liberação das vacinas.



Os aprendizes que assinaram contratos de trabalho junto às empresas, tiveram um processo de seleção mais criterioso por partes dos gestores. Maiores exigências estão sendo colocadas o que nos preocupam frente a esse cenário de exclusão e desfasagem no ensino, o que para os jovens da periferia pode ser mais complexo.

Os adolescente e jovens inseridos no programa de aprendizagem se mantiveram conscientes e engajados ao processo de desenvolvimento. Se permitiram e seguiram com mentes e corações abertos aproveitando cada momento da oportunidade que estavam vivendo. Mas tiveram medo também.

As incertezas fazem parte do dia a dia e as dificuldades aumentam, exigindo deles uma maior maturidade para lidar e tribular cenários indesejados.

Os aprendizes, com os contratos de aprendizagem, conseguiram investir em seus estudos como cursos técnicos ou graduação, isentando seus familiares desse custo. Conseguiram ficar dinâmicos e protagonistas de si para o mercado de trabalho, buscando sempre o investimento em seu desenvolvimento para fortalecer o ciclo das relações de emprego.

Passaram a ter mais autonomia, conseguiram auxiliar nas despesas de casa, acessaram bens de consumo desejáveis, com consciência de gasto e de prioridade. Estima conquistada eleva e compreensão plena de seus objetivos a curto, médio e longo prazo.

As empresas, por sua vez, apostaram mais no Programa de Aprendizagem uma vez que liderar sozinhas os adolescentes e jovens vem se tornando cada vez mais dinâmico.

Araraquara, 19 de Julho de 2022



Eliane de Araújo Oliveira  
Diretora Presidente